

# ЛИЧНЫЕ ФИНАНСЫ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

3-6 КЛАССЫ

**VISA**

Методическое пособие



УРОК №1

---

Планирование расходов

Practical Money Skills  
for Life™

## Планирование расходов сайты

---



### Интернет-ресурсы по теме «Планирование расходов»

---

Пожалуй, интернет - самый объемный и динамичный источник информации в нашем обществе. Вот сайты, на которых ученик найдет актуальную информацию, помощь и факты, относящиеся к данному уроку.

---

Финансовая грамота	<a href="http://fgramota.org">fgramota.org</a>
Ваши финансы	<a href="http://вашифинансы.рф/week/library/">вашифинансы.рф/week/library/</a>
Дети и деньги	<a href="http://www.moneykids.ru">www.moneykids.ru</a>
Банк России	<a href="http://www.cbr.ru/finmarkets/?PrtlId=protection_literacy">www.cbr.ru/finmarkets/?PrtlId=protection_literacy</a>

---

# Планирование расходов *план урока*

---

## Обзор темы

Дети в возрасте 10-13 лет способны управлять небольшими суммами денег. Они могут разделить имеющиеся деньги на категории «потратить», «сохранить» и «подарить». При этом они способны не только потратить свои деньги, но и вести учет своих расходов.

В этом уроке обсуждается, как лучше распоряжаться своими деньгами. Ученики попробуют сделать письменный план расходов или бюджет. Дети, научившиеся управлять своими, пускай еще небольшими, карманными деньгами, в будущем смогут стать финансово грамотными взрослыми. Сформировавшийся к взрослому возрасту навык планирования расходов способствует более здоровым семейным отношениям и вносит определенный вклад в укрепление экономики страны. Учителя и родители могут приобщить детей к тщательному учету денег, расходуемых как на необходимые вещи, так и на исполнение своих желаний.

## Цели

Дать возможность попрактиковаться в составлении эффективного плана личных расходов и помочь увидеть, «куда уходят деньги».

## Задачи урока

- Научиться распределять карманные деньги при планировании расходов.
- Научиться соблюдать баланс между доходами и расходами.
- Приобрести уверенность в освоении навыка планирования расходов.

## Задания ученикам

- 1-1** Игра «Распределение карманных денег»  
Рабочая тетрадь: распределение карманных денег
  - Сыграйте в игру, помогающую ученикам освоить навык принятия решений о распределении своих расходов.
- 1-2** Чтение
  - Прочитайте про управление карманными деньгами и расходами, чтобы помочь ученикам лучше разобраться в этой теме.
- 1-3** Дневник расходов  
Рабочая тетрадь: дневник расходов
  - Используя дневник, помогите ученикам следить за своими расходами.
- 1-4** Составление плана расходов  
Рабочая тетрадь: план расходов
  - Помогите ученикам сделать примерный план расходов, используя математические навыки.
- 1-5** Проверочные вопросы к уроку №1

# Планирование расходов заметки

## Распределение карманных денег

Это задание поможет ученикам понять, что деньги – это ограниченный ресурс.

- Раздайте каждому ученику набор карточек с категориями расходов и 15 горошин (или похожих мелких предметов).
- Объясните, что горошины – это их карманные деньги (доход).
- Попросите учеников разместить свои «деньги» по категориям расходов, разложив горошины по квадратам на карточках.
- Квадратов на карточках больше, чем горошин, поэтому ученикам придется делать выбор, куда потратить свои средства.
- Каждая карточка имеет несколько вариантов для выбора (с различными суммами трат). Это поможет ученикам выбрать одну из альтернатив в каждой категории расходов.
- Обсудите выбор, который сделали ученики.
- Опционально: после того, как ученики сделали свой выбор, попросите их убрать 4 горошины.
- Это означает снижение дохода.
- Ученики должны будут снова пересмотреть свою структуру расходов.



Обсуждение



Задание 1-1

## Чтение

Читая, ученики узнают о денежных средствах и планировании расходов.

Предложите для чтения книги, в которых поднимается вопрос о распоряжении деньгами.

Возьмите книги из школьной или общественной библиотеки.

Н. С. Лесков «Неразменный рубль»

С. В. Михалков «Жадный Варган»

А. С. Пушкин «Скупой рыцарь»

А. Н. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»

Э. Н. Успенский «Рассказы про Простоквашино»



Обсуждение  
/ Чтение

# Планирование расходов *заметки*

## Дневник расходов

Это задание поможет ученикам вести учет своих расходов.

- Попросите учеников в течение одной недели вести дневник своих расходов.
- Раздайте ученикам форму для заполнения.
- Через неделю во время урока обсудите записанные учениками траты.
- Сгруппируйте похожие расходы по категориям.
- Решите, как назвать каждую категорию трат (например: еда, транспорт, одежда, развлечения).



Задание 1-2

## План расходов

В рамках этого задания ученики проанализируют свои типичные расходы и составят на их основе письменный план расходов.

Используйте информацию из дневника расходов (Задание 1-3).

Попросите учеников рассчитать суммарные расходы в каждой из категорий.

Попросите учеников сравнить их карманные деньги (доход) с расходами (тратами).

Вычтите из доходов расходы.

Какой получился ответ: положительное или отрицательное число?

Какие изменения необходимо сделать, чтобы сохранить баланс положительным?

Обсудите, как можно уменьшить расходы или увеличить доходы.

Теперь попросите учеников переместить 10% своего дохода в категорию «накопления» и 10% в категорию «благотворительность».

Ученикам придется пересмотреть свой план расходов.

Обсудите, как можно менять распределение средств при изменении личных потребностей.

Раздайте ученикам форму «План расходов» для составления письменного плана расходов.

Попросите учеников записывать свои траты в течение месяца.

Предложите ученикам в конце месяца сравнить запланированные расходы с фактическими тратами.

Обратите внимание учеников на то, что у разных людей планы расходов всегда отличаются.



Задание 1-3



# Проверочные вопросы к уроку №1: планирование расходов

## Выберите правильный ответ

1. План расходов – это список трат, на которые будут расходоваться денежные средства.  
Верно \* Неверно
2. Письменный план расходов – это лучший способ управления своими средствами.  
Верно \* Неверно
3. План расходов необходимо обсуждать с родителями.  
Верно \* Неверно
4. У всех людей одинаковый план расходов.  
Верно Неверно \*
5. Мой план расходов должен оставаться неизменным на протяжении всего года.  
Верно Неверно \*
6. Деньги, которые я отдаю на благотворительность, могут быть частью моего плана расходов.  
Верно \* Неверно
7. Изменения в мой письменный план расходов можно вносить:
  - а. Один раз в неделю.
  - б. Один раз в месяц.
  - в. Одни раз в шесть месяцев.
  - г. Как только изменились мои обстоятельства\*.
8. Накопления создаются для:
  - а. Неожиданных расходов в случае крайней необходимости.
  - б. Незапланированных расходов в следующем году.
  - в. Расходов через пять лет.
  - г. Всего вышеперечисленного\*.
9. Как составить план расходов?
  - а. Вести дневник расходов\*.
  - б. Попросить друга сделать это для тебя.
  - в. Решить, что покупать, заходя в магазин.
  - г. Проверить, сколько денег у тебя в кармане.
10. Что из перечисленного НЕ является категорией плана расходов?
  - а. Транспорт.
  - б. Развлечения.
  - в. Конфеты\*.
  - г. Одежда.



УРОК №2

---

**Финансовая ответственность**





### Интернет-ресурсы по теме «Финансовая ответственность»

---

Пожалуй, интернет - самый объемный и динамичный источник информации в нашем обществе. Вот сайты, на которых ученик найдет актуальную информацию, помощь и факты, относящиеся к данному уроку.

---

Финансовая грамота	<a href="http://fgramota.org">fgramota.org</a>
Ваши финансы	<a href="http://вашифинансы.рф/week/library/">вашифинансы.рф/week/library/</a>
Дети и деньги	<a href="http://www.moneykids.ru">www.moneykids.ru</a>
Банк России	<a href="http://www.cbr.ru/finmarkets/?PrtlId=protection_literacy">www.cbr.ru/finmarkets/?PrtlId=protection_literacy</a>

---

# Финансовая ответственность *план урока*

---

## Обзор темы

Успешное управление деньгами включает в себя тщательный учет потраченных средств. Для этого нужно знать, сколько денег у тебя есть, сколько было потрачено и сколько следует отложить на будущее.

Этот урок знакомит детей с идеей ответственного отношения к деньгам и аккуратного ведения учета. Небрежность в учете своих расходов может привести к печальным последствиям. Ученики поймут, что от их финансовых решений многое зависит.

Выполняя задания, дети смогут разобраться в том, как лучше тратить и сберегать деньги. В будущем это поможет им стать финансово ответственными взрослыми.

## Цели

Рассказать о различных способах контроля своих расходов.

Обсудить, что происходит, если распоряжаться деньгами без должного внимания.

## Задачи урока

Применять математические навыки при планировании расходов.

Осознавать важность ведения учета расходов.

Понимать, к чему приводят разные решения, связанные с деньгами.

## Задания ученикам

2-1

Карточки «Финансовые решения»

Рабочая тетрадь: карточки для обсуждения

- Используя примеры, подумайте вместе с учениками о затруднительных ситуациях, связанных с деньгами.
- Обсудите, как найти решение в каждой ситуации.

2-2

Перерасход

- Рассмотрите ситуации, когда ученики тратят больше денег, чем могут себе позволить.
- Помогите ученикам осознать последствия перерасхода денег.

2-3

Ведение учета

Рабочая тетрадь: ведение учета

- Обсудите, как лучше хранить кассовые чеки и делать записи расходов.
- Объясните важность учета другой финансовой информации.

2-4

Проверочные вопросы к уроку №2

# Финансовая ответственность *заметки*

## Финансовые решения

Это задание позволит ученикам на примерах из реальной жизни увидеть сложность финансовых решений и оценить их последствия.

- Распечатайте карточки с примерами ситуаций, требующих принятия решений, связанных с деньгами.
- Используйте данные примеры или придумайте свои собственные.
- Чтобы было больше вариантов, попросите каждого ученика вспомнить ситуацию, в которой было сложно принять решение.
- Попросите ученика вытащить карточку из стопки и зачитать в классе.
- Попросите ученика рассказать классу, как бы он/она поступил(а) в данной ситуации.
- Спросите мнение других учеников.
- Продолжите обсуждение других ситуаций с другими учениками.
- Обсудите, сталкивались ли ученики с похожими ситуациями в своей жизни.



### Задание 2-1

## Перерасход

Потратить слишком много денег очень просто. Это задание поможет ученикам осознать последствия ситуации, в которой человек тратит больше, чем может себе позволить.

- Спросите учеников, бывало ли так, что они сразу потратили всю сумму, выданную им на карманные расходы, и потом им не хватило денег на другие расходы.
- Попросите каждого ученика написать о ситуации, когда подобное произошло.
- Далее попросите учеников написать, как они выходили из ситуации.
- Дайте ученикам выступить перед классом, и вместе обсудите их ситуации.
- Обсудите, как влияет на жизнь неправильное планирование.
- Подчеркните необходимость составления плана расходов и следования ему.
- Объясните, что подобное может произойти и со взрослыми и тогда последствия бывают намного серьезнее.



### Обсуждение

## Финансовая ответственность *заметки*

### Ведение учета

Благодаря этому упражнению ученики осознают необходимость письменного ведения финансового учета.

- Объясните, что запись своих трат очень помогает понять, «куда уходят деньги».
- Спросите учеников, почему так важно хранить кассовые чеки.
- Запишите их ответы на доске.
- Возможные ответы: доказывает факт совершения покупки в случае возврата товара; помогает подсчитать общую сумму расходов; позволяет следить за историей расходов.
- Обсудите способы хранения кассовых чеков.
- Перечислите возможные места хранения чеков (конверты, обувные коробки, файлы).
- Объясните, что ведение учета поможет ученикам лучше понять структуру своих расходов и при необходимости поменять ее.



Задание 2-2

### Проверочные вопросы к уроку №2



Проверочные  
вопросы 2-3



## Проверочные вопросы к уроку №2: финансовая ответственность

---

### Выберите правильный ответ

1. Если я потратил все свои карманные деньги, могу ли я рассчитывать на то, что родители мне дадут еще?  
Верно Неверно\*
2. Намного проще вернуть товар обратно в магазин, если у меня сохранился кассовый чек.  
Верно\* Неверно
3. Записывая свои траты, мне легче контролировать свои расходы.  
Верно\* Неверно
4. Это в порядке вещей - покупать себе все, что я хочу.  
Верно Неверно\*
5. Я должен быть уверен, что карманных денег, выданных на неделю, хватит на весь этот срок.  
Верно\* Неверно
6. Что из нижеперечисленного можно использовать для хранения записей своих расходов?
  - а. Конверты.
  - б. Файлы.
  - в. Обувные коробки.
  - г. Все из вышеперечисленного.\*
7. Я должен сохранять кассовый чек:
  - а. До того, как выйду из магазина.
  - б. До того, как доберусь домой.
  - в. До того, как внесу покупку в свой дневник расходов.
  - г. До тех пор, пока мне нужно подтверждение моей покупки.\*
8. Что из нижеперечисленного можно назвать ответственным подходом к тратам?
  - а. Тратить больше денег, чем у меня есть.
  - б. Покупать себе то, что понравилось, даже если это не очень нужно.
  - в. Покупать то, что заранее запланировал.\*
  - г. Совершать покупки только в очень дорогих магазинах.
9. Если вам не выдали кассовый чек, то вы должны:
  - а. Записать сумму расходов, добравшись до дома.
  - б. Записать потраченную сумму до того, как вы покинули магазин.\*
  - в. В конце недели попытаться вспомнить потраченную сумму.
  - г. Забыть про стоимость покупки.
10. Для чего надо вести письменный учет расходов?
  - а. Это помогает знать, сколько я потратил.
  - б. Это помогает придерживаться моего плана расходов.
  - в. Это помогает мне быть более ответственным.
  - г. Все вышеперечисленное.\*



УРОК №3

---

Сбережения и инвестиции



### Интернет-ресурсы по теме «Сбережения и инвестиции»

---

Пожалуй, интернет - самый объемный и динамичный источник информации в нашем обществе. Вот сайты, на которых ученик найдет актуальную информацию, помощь и факты, относящиеся к данному уроку.

Финансовая грамота	<a href="http://fgramota.org">fgramota.org</a>
Ваши финансы	<a href="http://вашифинансы.рф/week/library/">вашифинансы.рф/week/library/</a>
Дети и деньги	<a href="http://www.moneykids.ru">www.moneykids.ru</a>
Банк России	<a href="http://www.cbr.ru/finmarkets/?PrId=protection_literacy">www.cbr.ru/finmarkets/?PrId=protection_literacy</a>

# Сбережения и инвестиции *план урока*

---

## Обзор темы

Частью большой «науки» обращения с деньгами является понимание того, как распорядиться сбережениями. Сбережения можно приумножить, но можно и потерять (частично или полностью) в зависимости от того, как вы управляете своими деньгами. Осознание того, что средства можно размещать где-либо, помимо депозита, вводит учеников в мир инвестиций.

Есть надежда, что когда эти дети станут взрослыми, то они будут понимать, что необходимо откладывать деньги на старость. Понимать и контролировать, как и куда инвестировать свои деньги. Поэтому, с одной стороны, важно, чтобы они знали, как приумножить свои сбережения, с другой - понимали, что инвестиции связаны с риском потери вложенных средств.

Этот урок познакомит учеников с азами «науки инвестирования» - как, сберегая и инвестируя, приумножить свои деньги. Мы обсудим понятия финансовых рисков и процентного дохода.

## Цели

Рассказать о различных вариантах вложения денежных средств. Выполнить задания, связанные с вычислением процентного дохода и будущей суммы накоплений.

## Задачи урока

- Обсудить разные способы приумножения денежных средств.
- Научить применять простые математические операции для расчета будущей суммы накоплений.
- Ознакомить учеников с понятием риска, возникающего при инвестировании.

## Задание ученикам

- 3-1** Финансовые институты  
Рабочая тетрадь: варианты сбережений
  - Перечислите и обсудите возможные места хранения денег.
  - Помогите ученикам оценить «за» и «против» каждого варианта.
- 3-2** Процентные ставки  
Рабочая тетрадь: процентные ставки
  - Объясните ученикам, как рассчитать будущую сумму накоплений.
  - Сравните вместе с учениками процентные ставки разных срочных вкладов.
- 3-3** Покупка акций  
Рабочая тетрадь: покупка акций
  - В ходе игры-симуляции ученики познакомятся с акциями.
  - Дайте возможность ученикам попрактиковаться в инвестициях в акции, используя виртуальные (игровые) деньги.
- 3-4** Проверочные вопросы к уроку №3



# Сбережения и инвестиции *заметки*

## Финансовые институты

Это задание знакомит учеников с различными способами вложения денег с целью получения дохода.

- Перечислите финансовые институты, действующие в России.
- Банки
- Другое
- Попросите учеников найти разные виды срочных вкладов (депозитов) в банках.
- Заранее соберите брошюры о банковских депозитах.
- Запишите информацию в таблицу на доске, чтобы ученики смогли сравнить разные предложения.
- Обсудите, чем отличаются разные депозиты в разных банках.
- Объясните, что есть депозиты, которые позволяют частичное снятие денег без потери процентов. Это очень удобно, когда срочно понадобились деньги. Другие типы депозитов (и таких большинство) позволяют досрочно снимать деньги со счета только с потерей процентов.
- Обсудите, легко ли снять наличные деньги с банковского счета за короткий срок.



### Задание 3-1

## Процентные ставки

Это задание позволит ученикам применить свои математические навыки, чтобы подсчитать, сколько денег они получат, инвестируя под ту или иную процентную ставку.

- Дайте ученикам задание вычислить проценты по вкладу и будущую сумму накоплений, если они разместят 100 рублей на депозит сроком на один год.
- Рассчитайте процентный доход при различных процентных ставках по депозиту (например, 5%, 8% и 10%).
- Делайте расчет по формуле простых процентов:  
Процентный Доход = Первоначальная Сумма \*  
Процентная Ставка
- Далее подсчитайте сумму, накопленную на каждом депозите, в зависимости от срока размещения денег.



### Задание 3-2

# Сбережения и инвестиции *заметки*

- Подсчитайте сумму в каждой колонке для 3, 5 и 10 лет.
- Обсудите важность инвестирования на длительный срок для обеспечения будущих потребностей.

## Покупка акций

Это задание знакомит учеников с более рискованной формой инвестиций - покупкой акций.

- Объясните ученикам, что покупка акций – это еще один способ приумножения денег.
- Расскажите ученикам, что, покупая акции, они становятся акционером (совладельцем) компании, акции которой они приобрели.
- Если компания получает прибыль, то акционеры получают часть прибыли в виде дивидендов.
- Сумма, вложенная в акции, может как увеличиться, так и уменьшиться в зависимости от изменения цены акции на бирже.
- Попросите учеников перечислить их любимые
  - рестораны быстрого обслуживания,
  - марки джинсов,
  - прохладительные напитки,
  - производителей игр,
  - марки компьютеров.
- Помогите ученикам найти на бирже акции и тикеры (сокращенные наименования) перечисленных компаний.
- Разделите класс на команды.
- Попросите команды выбрать по одной компании из списка для виртуальной покупки ее акций.
- Снабдите команды суммой в 100 000 виртуальных рублей для покупки акций.
- Запишите на доске выбранные командами компании.
- Каждый день вносите в таблицу стоимость акций каждой компании.



## Задание 3-3

# Сбережения и инвестиции *заметки*

## **Покупка акций** (продолжение)

Это задание знакомит учеников с более рискованной формой инвестиций – покупкой акций.

- Проверьте стоимость акций по итогам вчерашнего дня по интернету или в газете.
- Найдите годовые отчеты выбранных компаний (это можно сделать через сайты компаний, акции которых были выбраны).
- Попросите учеников узнать побольше о компаниях, которые они выбрали.
- Запишите сумму дивидендов, выплаченных компанией в обозначенный период.
- Разрешите ученикам продавать и покупать акции.
- Следите за ценами на акции в течение четырех недель.
- Сравните финансовый результат (прибыль или убыток) каждой команды через 4 недели.
- Обсудите необходимость долгосрочного инвестирования в акции для лучшего результата.

## **Проверочные вопросы к уроку №3**



**Проверочные  
вопросы 3-4**



## Процентные ставки

### Инструкция

Чем дольше деньги находятся в банке, тем больше они для вас заработают. Заработанные таким образом деньги называют процентным доходом. Чем выше процентная ставка, тем больше вы сможете заработать денег. Заполните таблицу, предполагая, что вы положили 100 рублей на депозит (с начислением процентов по правилу простых процентов).

*Примечание для учителя: в расчетах предполагается, что проценты по депозиту начисляются ежегодно в конце года. Результаты могут немного отличаться из-за округления.*

### Сумма накоплений на вложенные 100 рублей

	5%	8%	10%
1 год	105 руб.	108 руб.	110 руб.
3 года	116 руб.	126 руб.	133 руб.
5 лет	128 руб.	147 руб.	161 руб.
10 лет	163 руб.	217 руб.	271 руб.



## Проверочные вопросы к уроку №3: инвестирование

---

### Выберите правильный ответ

1. Размещение денег на срочном вкладе может их приумножить.  
Верно\* Неверно
2. Чем дольше деньги хранятся на сберегательном счете, тем больше дохода я могу заработать.  
Верно\* Неверно
3. У каждого вида вклада своя процентная ставка.  
Верно\* Неверно
4. Если цена акции на бирже повысилась, то я могу ее продать за большую сумму, чем приобрел.  
Верно\* Неверно
5. Сложные проценты позволяют быстрее приумножить капитал, чем простые проценты.  
Верно\* Неверно
6. Сумма инвестиций в акции увеличивается в случае роста их цены на бирже.  
Верно\* Неверно
7. Покупка акций:
  - а. Может увеличить мой капитал.
  - б. Может уменьшить мой капитал.
  - в. Может обеспечить доход за счет дивидендов.
  - г. Всё вышеперечисленное.\*
8. Как лучше всего увеличить сумму накоплений, хранящихся на срочном вкладе?
  - а. Как можно реже снимать деньги со счета.
  - б. Регулярно пополнять счет.
  - в. Оставить деньги на счете на максимально возможный срок.
  - г. Все вышеперечисленное.\*
9. Где вы НЕ найдете информации об акциях?
  - а. В ежегодных отчетах компаний.
  - б. В финансовом разделе газет.
  - в. В поваренной книге.\*
  - г. В интернете.
10. Лучший способ приумножить свой капитал – это:
  - а. Инвестировать деньги в различные финансовые инструменты.\*
  - б. Хранить деньги в шкафу.
  - в. Дать займы другу.
  - г. Купить новую одежду.



УРОК №4

---

# Осознанное потребление

## Осознанное потребление сайты

---



### Интернет-ресурсы по теме «Осознанное потребление»

---

Пожалуй, интернет - самый объемный и динамичный источник информации в нашем обществе. Вот сайты, на которых ученик найдет актуальную информацию, помощь и факты, относящиеся к данному уроку.

---

Финансовая грамота	<a href="http://fgramota.org">fgramota.org</a>
Ваши финансы	<a href="http://вашифинансы.рф/week/library/">вашифинансы.рф/week/library/</a>
Дети и деньги	<a href="http://www.moneykids.ru">www.moneykids.ru</a>
Банк России	<a href="http://www.cbr.ru/finmarkets/?PrtlId=protection_literacy">www.cbr.ru/finmarkets/?PrtlId=protection_literacy</a>
Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	<a href="http://rospotrebnadzor.ru/activities/recommendations/">rospotrebnadzor.ru/activities/recommendations/</a>

---

# Осознанное потребление *план урока*

---

## Обзор темы

Этот урок посвящен осознанному потреблению. Задания помогут ученикам понять разницу между желаниями и потребностями, что, в свою очередь, позволит им делать правильный выбор при совершении покупок.

Ученики также изучат воздействие рекламы, чтобы понимать, как рекламные объявления влияют на их выбор. Получив эти навыки, дети станут осознанными потребителями, обретут правильные навыки совершения покупок и смогут избежать потребительских ловушек.

## Цели

Помочь осознать необходимость выбора перед принятием решения о покупке.

## Задачи урока

- Научиться внимательно делать выбор перед совершением покупки.

## Задания ученикам

### 4-1 Желания и потребности

- Помогите ученикам понять разницу между желаниями и потребностями.

### 4-2 Осознанные покупки

Рабочая тетрадь: Осознанные покупки

- Примените математические навыки для сравнения вариантов перед совершением покупок.
- Помогите ученикам применить этот подход к реальным покупкам.

### 4-3 Анализ рекламы

- Помогите ученикам проанализировать рекламные объявления в газетах.
- Попросите учеников назвать известные им рекламные ролики на телевидении.
- Обсудите «за» и «против» каждого рекламного сообщения.

### 4-4 Проверочные вопросы к уроку №4



# Как правильно делать покупки *заметки*

## Желания и потребности

Это задание поможет ученикам понять разницу между вещами, которые необходимы, и вещами, которые желанны.

- Попросите учеников перечислить вещи, которые они планируют купить в ближайшие неделю или месяц.
- Напишите этот список на доске.
- Спросите учеников, какие вещи из списка им абсолютно необходимы (потребности), а какие вещи желанны, но без которых можно в принципе обойтись (желания).
- Объясните, что в этом и заключается разница между потребностями и желаниями.
- Обсудите, что вещь, которая является желанием для одного, может быть потребностью для другого. Поэтому разделение на потребности и желания всегда индивидуально.
- Попросите каждого ученика составить свой список желаний и потребностей. Другой вариант: дайте уже готовый список вещей, которые обычно покупают дети этого возраста, и попросите учеников разделить его на 2 группы: желания/потребности.



Обсуждение

## Осознанные покупки

Это задание поможет понять, что, прежде чем делать выбор, необходимо рассмотреть несколько вариантов.

- Сравните цены на товары, которые ученики покупают регулярно.
- Нарисуйте таблицу или диаграмму для сравнения цен на напитки.
- Попросите учеников подсчитать стоимость каждого варианта.
- Обсудите имеющиеся варианты.
- Попросите учеников сделать свой выбор и обосновать его.
- Напомните, что здесь не может быть правильных или неправильных ответов.
- Предложите ученикам подумать, почему у каждого человека свой подход к расходованию денег.
- Повторите это задание применительно к одежде (например, джинсам или кроссовкам).



Задание 4-1

# Осознанное потребление *заметки*

## Сравнение рекламы

Предложите ученикам подумать, что такое реклама и какую роль она играет в нашей жизни.

**Вариант А:** Принесите в класс несколько рекламных объявлений из газет.

- Попросите каждого ученика проанализировать по одному рекламному объявлению.
- Попросите учеников, которым досталась реклама похожих продуктов, сравнить свои рекламные объявления.
- Обсудите, как, используя рекламу, можно найти желаемый товар по наиболее выгодной цене.

**Вариант Б:** Попросите учеников посмотреть рекламу по телевизору во время одной из их любимых передач.

- Попросите учеников записать, а потом рассказать в классе существенные характеристики увиденной рекламы:
  - Продолжительность ролика
  - Рекламуемый товар
  - Основные данные о товаре (цена, цвет, размер и т.д.)
  - Дополнительная информация (чье-то мнение, особое свойство товара и т.д.)
- Обсудите информацию, которую старается донести до зрителей телевизионная реклама.
- Помогите ученикам отличить достоверную информацию от искаженной.
- Обсудите, как реклама влияет на принятие решения о покупке.
- Подумайте, стоит ли рекламируемый товар своих денег.



Обсуждение

## Проверочные вопросы к уроку №4



Проверочные  
вопросы 4-2



## Проверочные вопросы к уроку №4: совершение покупок

---

### Выберите правильный ответ

1. Умные покупатели, прежде чем потратить деньги, сравнивают несколько вариантов.  
Верно\* Неверно
2. Время, потраченное на чтение рекламы в газете, может сэкономить деньги при покупках.  
Верно\* Неверно
3. Во время просмотра рекламы мы можем проанализировать, как именно она побуждает нас что-то купить.  
Верно\* Неверно
4. Во время совершения покупок мои потребности важнее, чем мои желания.  
Верно\* Неверно
5. Телевизионная реклама продуктов питания всегда содержит только факты.  
Верно Неверно\*
6. Телевизионная реклама влияет на принятие решения о покупке:
  - а. Используя специальную музыку.
  - б. Используя красивые картинки.
  - в. Заставляя зрителя думать, что ему это нужно.
  - г. Всё вышеперечисленное.\*
7. Потребность - это:
  - а. То, что мне нравится.
  - б. То, что мне необходимо для существования.\*
  - в. То, что есть у моего друга.
  - г. То, что я увидел в магазине.
8. Лучший подход к совершению покупок – это:
  - а. Делать покупки только в брендовых магазинах.
  - б. Покупать то, что есть у моих друзей.
  - в. Сравнивать различные варианты, прежде чем покупать.\*
  - г. Одалживать у друзей.



